

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология общественной экспертизы качества начального образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

канд. психол. наук, Лёзина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование понятия о единой системе диагностики и контроля состояния начального общего образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество начального образования; готовности магистрантов к реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современные подходы к организации общественной экспертизы качества начального образования;
- овладение технологией общественной экспертизы качества начального образования;
- формирование системы умений, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: особенностей организации образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование образовательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: – содержание «внутренней» и «внешней» экспертизы; – технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования; уметь: – адаптировать современные достижения науки в проведении экспертизы качества начального образования; владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	знать: – социокультурные традиции различных народов;

историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	уметь: – адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; владеть: – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом социокультурных особенностей субъектов образовательных отношений.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: – особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования; уметь: – корректно проводить и интерпретировать результаты мониторингового обследования; владеть: – навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: – цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования; уметь: – определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества начального общего образования; владеть: – навыками планирования и реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.
ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	знать: – методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании; уметь: – адаптировать методику общественной экспертизы как механизма управления качеством образования в конкретных условиях; владеть: – современными методами исследования в сфере образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования. Экспертиза в условиях начального общего образования. Направления экспертизы качества начального образования. Моделирование новых путей экспертизы качества начального образования. Особенности организации и проведения общественной экспертизы качества начального образования

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования (2 ч.)

Тема 1. Экспертиза качества в начальном образов (2 ч.)

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем». Экспертиза в условиях начального общего образования. Направления экспертизы качества начального образования: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Моделирование новых путей экспертизы качества начального образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования (4 ч.)

Тема 1. Общественная экспертиза качества начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как субъект формирования образовательной среды.
2. Общественная экспертиза законодательных актов в образовании. Общественная экспертиза ФГОС и ее организация.
3. Общественная экспертиза образовательной электронно-печатной продукции. Общественная экспертиза УМК и образовательных продуктов.
4. Общественная экспертиза образовательной программы школы. Экспертные работы.

Тема 2. Особенности организации и проведения общественной экспертизы качества начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология организации и проведения общественной экспертизы.
2. Технология организации общественной экспертизы на городском и районном уровнях.
3. Технология и организация общественной экспертизы в образовательной организации.
4. Риски и трудности в проведении общественной экспертизы.
5. Оценка эффективности общественной экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте описание процедуры оценки эффективности обучения. Разработайте основные критерии и подобрать инструментарий оценки.
2. Разработайте структуру экспертного заключения оценки качества начального образования.
3. Подберите диагностический инструментарий для анализа педагогической деятельности современного учителя.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполните исследовательский проект по одной из предложенных тем:
 1. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества.
 2. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
 3. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
 4. Образовательная среда и метод ее исследования.
 5. Описание параметров образовательной среды.
 6. Критерии качества экспертизы.
 7. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
 8. Общественный аудит в сфере образования.
 9. Поддержка педагогических инноваций.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-1.
2	Контроль качества образования	ОПК-7, ПК-1, УК-5.
3	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	ПК-1.
4	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Демонстрирует фрагментарное знание педагогических основ построения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание педагогических основ	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание	Успешно и систематически демонстрирует знание педагогических основ

взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
--	---	--	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

Демонстрирует фрагментарное знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Ситуативно проявляет способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но не систематически проявляет способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Успешно проявляет способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
---	--	--	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных

традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			
Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, но не основывается на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), без учета зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, допускает ошибки в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в отдельных случаях допускает недочеты в знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, успешно применяет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но не определяет их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, допускает ошибки в определении их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но допускает недочеты при определении их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешно демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет с оценкой, ОПК-7.1, ПК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Дайте определение понятию «общественная экспертиза качества образования». Представьте основные принципы и функции общественной экспертизы качества образования.
2. Дайте характеристику экспертизе как методу исследования.
3. Представьте экспертизу как этап мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
4. Сформулируйте цель и задачи общественной экспертизы качества начального образования, представьте предмет экспертизы
5. Дайте характеристику видам экспертизы.
6. Раскройте сущность знакового функционального моделирования организационно-образовательной системы школы.
7. Дайте характеристику уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
8. Выделите особенности организации образовательной среды в начальной школе и охарактеризуйте методы ее исследования.
9. Представьте характеристику параметров качества образовательной среды.
10. Обозначьте основные критерии качества экспертизы начального образования.
11. Определите структуру экспертного заключения по организационно-образовательной системе начальной школы.
12. Выделите общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.
13. Покажите возможности «внешней» и «внутренней» экспертизе качества образования в начальной школе.
14. Выделите и содержательно представьте инновационные идеи в области общественной экспертизы качества начального образования.
15. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию общественной экспертизы качества образования в начальной школе. Приведите пример реализации в практике образовательной организации.
16. Определите критерии общественной экспертизы качества образовательной среды начальной школы.
17. Представьте алгоритм процедуры общественной экспертизы качества начального образования.
18. Выделите специфику подготовки и ведения отчетной документации по общественной экспертизе качества начального образования.
19. Определите функциональные обязанности экспертов по проведению общественной экспертизы качества начального образования.
20. Представьте диагностический инструментарий, используемый экспертом при проведении общественной экспертизы качества начального образования.
21. Сформулируйте основные требования к личностным и профессиональным качествам эксперта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11468-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/bcode/445335>

Дополнительная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/bcode/447325>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.